***Младший возраст***

Уважаемые папы и мамы!

Обратите внимание на речь своего малыша! Речью ребенок овладевает постепенно, путем подражания произношению звуков и слов взрослых. Правильно произносить большинство звуков сразу он не умеет. Чем раньше родители обращают внимание на правильное звукопроизношение у ребенка, тем быстрее оно формируется и нормализуется. Современных родителей проблемы с речью начинают беспокоить по достижении ребенком 2,5-3 лет. Понаблюдайте за вашим малышом. Вас должно насторожить, если ребенок:

* + *очень вял, нехотя реагирует на окружающее;*
  + *часто проявляет беспокойство, раскачивает туловище из стороны в сторону;*
  + *имеет сильное течение слюны;*
  + *не выполняет простые словесные команды (пойди на кухню и принеси чашку и т.д.);*
  + *говорит «ма» вместо «мама» или относит слово «мама» к другим лицам;*

*вместо «девочка» говорит «де»;*

*«зайчик» - «за»;*

*«иди» - «ди»;*

*«смотри» - «апи»;*

* + *употребляет слова-фрагменты, т.е. такие, в которых сохранены только части слова:*

*«ако» - молоко, «дека» - девочка.*

Все это – серьезный повод немедленно обратится за консультацией к специалисту – учителю-дефектологу.

Ошибочно надеяться на самопроизвольное исчезновение недостатков произношения по мере роста ребенка, т.к. они могут прочно закрепиться и превратиться в стойкое нарушение.

***Средний возраст***

Логопедические обследования, проводимые ежегодно в детском саду, показывают, что состояние речи детей среднего возраста (4-5 лет) часто не соответствует возрастной норме, а ведь к четырем годам все звуки уже должны быть полностью сформированы и правильно употребляемы в речи. Не будем останавливаться на причинах неблагополучия. Постараемся выделить те мероприятия, которые должны выполнять родители, желающие слышать чистую речь детей. Итак:

* + *критически относитесь к речевым проявлениям детей, начиная с рождения, и в случаях любых отклонений от нормы обращайтесь к дефектологу, не успокаивая себя убеждением, что все само собой образуется;*
  + *обязательно проконсультируйте ребенка у лор-врача по поводу наличия аденоидов, т.к. аденоиды существенно влияют на речь, и у ортодонта.*

Если ребенку показана аденотомия или исправление прикуса, то не затягивайте с решением этих проблем;

* + *большинство детей, страдающих нарушением звукопроизношения, имеют нарушения фонематического слуха, с помощью которого мы различаем сходные по звучанию или артикуляции звуки. Дефектолог, к которому вы обратитесь, научит вас, как развивать фонематический слух;*
  + *посещайте с ребенком коррекционно-развивающие занятия, выполняя тщательно домашние задания. Без выполнения этих заданий, без постоянного контроля над поставленными звуками невозможно будет добиться положительных результатов;*
  + *через полгода после того, как все звуки будут поставлены, покажите ребенка дефектологу с целью надежности результатов;*
  + *в случае тяжелых речевых нарушений сделайте все, чтобы ребенок попал в логопедическую группу своевременно. Не откладывайте решение этого вопроса из года в год, слушая советы некомпетентных людей.*

***Старший возраст***

6 лет – это возраст, когда ребенок должен идти в школу. В школе ребенку придется быть самостоятельным, поэтому в оставшееся до школы время надо ребенка подготовить к школе.

● Время от времени беседуйте с ребенком о школе, настраивая

его на серьезное и ответственное отношение, но не запугивайте школой, а, наоборот, вызывайте интерес к учебе.

● У ребенка должна быть сформирована речевая готовность, т.е. умение:

***-*** *правильно произносить все звуки языка;*

***-*** *выделять первый и последний звук в слове;*

***-*** *разделять слово на слоги;*

***-*** *определять, сколько слогов в слове, сколько звуков в слове;*

***-*** *придумывать слова на заданный звук;*

***-*** *сливать два названных звука в слог: М+А=МА;*

*повторять слоговую цепочку типа ТА-ДА-ТА;*

***-*** *определять количество слов в предложении, учитывая и «короткие» слова – предлоги.*

● Важно выяснить:

***-*** *насколько богат словарный запас малыша, может ли он связно рассказывать о том, что увидел, услышал;*

***-*** *насколько развит кругозор ребенка, знает ли он свою фамилию, имя, отчество, возраст;*

***-*** *что знает об окружающем мире, может ли назвать дни недели, времена года;*

***-*** *сформированы ли у него слова-обобщения; умеет ли исключить из предложенного ряда «лишнее»; может ли разложить сюжетные картинки по порядку и составить по ним рассказ.*

● Больше занимайтесь с ребенком рисованием. Проверьте, умеет ли ваш ребенок рисовать человека, т.е. фигуру с деталями лица, одежды, четко прорисованными конечностями. Это умение свидетельствует о том, как развита кисть руки. Предложите ребенку «срисовать» четко написанную вами прописью фразу типа «Он ел суп».

● Повторяйте цифры от 1 до 9 и счет в пределах 20 – количественный и порядковый.

● Время от времени повторяйте с ребенком выученные стихи.

● Всегда интересуйтесь жизнью ребенка в детском саду.

● В случаях любых затруднений обращайтесь к дефектологу или воспитателю.

Источник:

[https://www.defectolog.by/](https://www.google.by/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjBzdCqnLDeAhXCDiwKHdE4BkoQFjAAegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fwww.defectolog.by%2F&usg=AOvVaw3BL-SiGEmI1NOW_lgjmIB9)